

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH im. Oskara Langego

w Wodzisławiu Śl.

na lata 2015/2016, 2016/2017

(stan na 15 stycznia 2016r.)

Wychowanie jest działaniem otoczenia na rzecz doskonalenia człowieka, a jednocześnie na rzecz tego, by to doskonalenie stawało się u wychowanka coraz bardziej świadome, przemieniając się w samowychowanie. Wychowanie jest więc pomocą stopniowo wycofującą się, tak, by wychowanek dostrzegłszy i uznawszy wartości, starał się je realizować i traktując własne życie jako zadanie stawał się jego autokreatorem.

Wskutek powyższego nadrzędnym celem wychowania naszej szkoły jest:

wychowanie człowieka, który potrafi dokonywać świadomych wyborów, kierując się wiedzą oraz uniwersalnymi i niezmiennymi normami moralnymi, ma na uwadze dobro innych i własne.

A. Dla tak sformułowanego celu **zadaniami ogólnymi szkoły** dotyczącymi wychowania są:

1. integracja działań wychowawczych rodziny, szkoły, Kościoła i innych instytucji mających znaczący wpływ na wychowanie,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu człowieka
3. kształtowanie właściwej atmosfery i klimatu w szkole, uwzględniając dobro ucznia i twórczą kreatywną postawę nauczycieli,
4. nieustanna praca nauczycieli – wychowawców nad kształtowaniem i rozwojem własnej osobowości,
5. prowadzenie zajęć w oparciu o metody aktywizujące, w których uczeń zdobywa wiedzę w sposób czynny,
6. pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualne nauczanie, opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz dla uczniów wymagających takiej pomocy.

B. Uwzględniając cel nadrzędny programu wychowawczego, integralny (całościowy) rozwój wychowanka ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, oraz typ naszej szkoły, określono **cele główne wychowania:**

I. Rozwój moralny i kształtowanie woli wychowanka, w którym szczególny nacisk położono na:

A. odpowiedzialność

B. pracowitość, rzetelność i wytrwałość

II. Rozwój intelektualny wychowanka, a w szczególności:

A. poszukiwanie prawdy

B. umiejętność poszukiwania informacji

III. Ukierunkowywanie uczuć i emocji wychowanka ze zwróceniem uwagi na:

A. kształtowanie wrażliwości uczuciowej

B. umiejętność kontaktowania się z ludźmi

Treści wychowawcze powinny być realizowane przez wszystkich nauczycieli, na każdym przedmiocie. Punktem wyjścia jest tu prawda o wartościach, które wychowawca sam uznaje i które stara się ukazać wychowankowi. Wychowanek poznając ją, może przyjąć za własną i zacząć sam świadomie realizować w swoim życiu. Da to szansę młodzieży nie posiadającej odpowiednich wzorców zachowań, wyniesionych z domu rodzinnego.

C. W programie wychowawczym szkoły ustalono również do celów głównych cele szczegółowe, w których określono co uczeń powinien wiedzieć, przewidzieć lub jaką wolę przejawiać w wyniku właściwie dokonanego procesu wychowawczego. Cele te wraz ze sposobami ich realizacji są następujące:

Rozwój moralny i kształcenie woli wychowanka

Zadania:

- stworzenie warunków do kształtowania postawy odpowiedzialności, pracowitości, rzetelności,
- wdrażanie do systematyczności w działaniu, samoobserwacji i samokontroli.

Cele główne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Odpowiedzialność	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna normy moralne, odkrywa wartości wyższe takie jak prawda, miłość, dobro, empatia, • zna wartość rodziny w życiu człowieka, • uznaje wartości patriotyczne i obywatelskie • dokonuje właściwych wyborów, • potrafi ocenić i skontrolować swoje postępowanie, • przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny, • ma świadomość własnych praw i szanuje prawa innych 	<ul style="list-style-type: none"> • na lekcjach języka polskiego, historii, lekcjach wychowawczych w tematach dotyczących odkrywania wartości ogólnoludzkich, • na lekcjach religii/etyki, • pomoc uczniom w odnalezieniu się w rodzinie oraz przygotowanie do życia w przyszłej rodzinie i w społeczeństwie – udział w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”, • poprzez przygotowanie imprez, uroczystości szkolnych związanych z ważnymi rocznicami lub świętami państwowymi, • w pracy samorządu szkolnego i klasowego, w szkolnych kołach zainteresowań, • pomoc uczniowi w wypracowaniu celu i określeniu zadań dla niego, • poprzez umożliwienie uczniom samooceny zachowania, • nauczyciel jako wzorzec moralny.
Pracowitość, rzetelność, wytrwałość	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie, że pracowitość, rzetelność i wytrwałość jest podstawą jego własnego rozwoju i rozwoju społecznego, • przejawia wolę bycia pracowitym, rzetelnym, wytrwałym, • potrafi współdziałać z grupą. 	<ul style="list-style-type: none"> • w całym procesie dydaktycznym, w szczególności na lekcjach przedmiotów zawodowych co jest podstawą właściwego przygotowania się do zawodu, • w pracy na rzecz szkoły, klasy, środowiska lokalnego poprzez wdrażanie do pracowitości, rzetelności, wytrwałości, • poprzez organizowanie pracy grupowej na lekcjach. • organizowanie zajęć praktycznej nauki zawodu

Rozwój intelektualny wychowanka

Zadania:

- stworzyć przestrzeń dla aktywności uczniowskiej oraz warunki do twórczego myślenia i odkrywania prawdy,
- wyposażyć młodzież w niezbędną wiedzę i umiejętność poszukiwania informacji z równoczesnym kształtowaniem myślenia refleksyjno-krytycznego.

Cele główne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Poszukiwanie prawdy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć się za dobrem, przeciwko złu, • przejawia skłonność do refleksji nad swoim postępowaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • na lekcjach przedmiotów humanistycznych, w szczególności języka polskiego i historii, religii (etyki), • poprzez organizowanie rekolekcji, pielgrzymek, dyskusji filozoficznych, • w całym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoły, • poprzez postawę nauczyciela, który winien wskazywać na prawdę, dobro i kierować się nimi w życiu.
Umiejętność poszukiwania informacji	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna źródła informacji, • potrafi dotrzeć do informacji i skorzystać z niej twórczo, • przejawia krytyczny stosunek do przekazywanej informacji (na lekcjach, w mediach). 	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie w procesie dydaktycznym z różnych źródeł informacji, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji, • kształtowanie umiejętności selekcji informacji, • uświadamianie uczniom sposobów manipulowania informacją.

Ukierunkowanie uczuć i emocji

Zadania:

- dostarczyć wzorców poprawnych relacji międzyludzkich,
- wykorzystać naturalne sytuacje szkolne do kształcenia postawy dialogu,
- uczyć radzenia sobie z emocjami.

Cele główne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
Kształtowanie wrażliwości uczuciowej	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy przeżywania swoich uczuć, • potrafi nazywać i wyrażać uczucia, • przejawia chęć przeproszenia, pomocy drugiemu człowiekowi. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie uświadamiania, nazywania, akceptowania i wyrażania uczuć na lekcjach i w kontaktach indywidualnych nauczyciel-uczeń, • poznawanie zasad komunikacji międzyludzkiej na lekcjach a w szczególności na lekcjach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem • wolontariat, akcje charytatywne w szkole, • lekcje z pedagogiem szkolnym lub psychologiem (elementy treningu asertywności lub terapii grupowej), • wspieranie edukacji rówieśniczej, programów rówieśniczych modelujących postawę prozdrowotną i prospołeczną • postawa nauczyciela wyrażająca słuchanie i dialog w kontakcie nauczyciel-uczeń w całym procesie dydaktyczno-wychowawczym • doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz warsztatowej pracy z grupą (kształcenie własne, warsztaty, kursy).
Umiejętność kontaktowania się z ludźmi	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady komunikacji międzyludzkiej, • próbuje aktywnie słuchać i budować więzi, • przejawia zachowania asertywne 	

D. Dla celów integracji działań wychowawczych szkoły, rodziny, Kościoła i innych instytucji mających wpływ na wychowanie przewiduje się formy kontaktu i współpracy:

- z rodzicami: wywiadówki, zebrania klasowe rodziców, udział rodziców w klasowych imprezach lub uroczystościach, spotkania indywidualne rodziców z nauczycielem w szkole, spotkanie nauczyciela z rodzicami w domu ucznia (w przypadku, gdy kontakt w szkole jest niemożliwy), telefoniczny, pisemny kontakt,
- z kościołem: udział uczniów w rekolekcjach, pielgrzymkach; kontakt poprzez kapłanów, katechetów,
- z instytucją kina, teatru, domu kultury – film, przedstawienie teatralne, impreza kulturalna i inne spotkania kształtujące rozwój moralny i intelektualny wychowanka,
- z organizacjami samorządowymi, stowarzyszeniami, które mogą mieć wpływ na kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – udział uczniów w działaniach prowadzonych przez te organizacje, spotkania z ich przedstawicielami,
- z innymi szkołami – międzyszkolne zawody i turnieje sportowe.

E. Przewiduje się następujący stały program uroczystości szkolnych:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Ślubowanie klas I,
- akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- akademia Bożonarodzeniowa,
- akademia z okazji Świąt Wielkanocnych,
- apele z okazji uroczystości państwowych, rocznic historycznych (np. 11 listopada, 3 maja),
- Dzień Otwartych Drzwi Szkoły,
- pożegnanie klas kończących szkołę,
- rajd „Monte Ekonom”.

F. Ważnym elementem pracy wychowawczej jest program profilaktyczny szkoły. Nauczyciele – wychowawcy powinni te tematy ująć w tematyce godzin wychowawczych.

G. W celu właściwej realizacji zadań wychowawczych należy wykorzystać różne formy pozyskiwania informacji np. wyniki ankiet przeprowadzanych przez pedagoga i nauczycieli.

Oddziaływanie wychowawcze może być nieświadome albo celowo zaplanowane. Każdy kontakt nauczyciela z uczniem ma znaczenie wychowawcze. Ważne jest, by wychowanie nie było tylko przypadkowym wynikiem kontaktu z uczniem, ale rezultatem świadomego działania. Wychowanie to zależy od samego nauczyciela, od wychowanków oraz od wybranych celów i sposobów ich realizacji.