



KURATORIUM
OŚWIATY
w Katowicach

KURATORIUM OŚWIATY w Katowicach Delegatura w Rybniku

ul. 3-go Maja 27, 44-200 Rybnik
www.kuratorium.katowice.pl rybnik@kuratorium.katowice.pl

Rybnik dn. 18 listopada 2015 r.

DK-RY.5531.90.2015

**Zespół Szkół Ekonomicznych
im. Oskara Langego w Wodzisławiu Śl.**
Wpłynęło dnia 20.11.2015
Nr z rejestru PP 2423/2011
Znak sprawy: ZPE 0910-G.2015
Podpis.....

Szanowna Pani
Maria Lach
Dyrektor
Zespołu Szkół Ekonomicznych
ul. Szkolna 1
44-300 Wodzisław Śląski

Zgodnie z § 12 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1270), przekazuję w załączeniu raport z planowej ewaluacji zewnętrznej w Technikum nr 2 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Wodzisławiu Śląskim.

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania raportu z ewaluacji, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego raportu do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Jagiellońska 25, 40-032 Katowice, zgodnie z § 12 ust. 8 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1270).

Z poważaniem

Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty

mgr inż. Jan Bochenek
Zastępca Dyrektora Delegatury

Śląski Kurator Oświaty
tel. (32) 257-13-70
fax. (32) 256-58-25

Wicekurator
(ds. nadzoru pedagogicznego)
tel. (32) 255-21-15
fax. (32) 255-58-57

Wicekurator
(ds. ekonomiczno - administracyjnych)
tel. (32) 257-13-90
fax. (32) 255-58-57

Wydział Rozwoju
Edukacji
tel. (32) 207-78-18
fax. (32) 207-78-34

Wydział Nadzoru
Pedagogicznego
tel. (32) 207-79-40
fax. (32) 207-78-87

Wydział Organizacji
i Pragmatyki Zawodowej
Nauczycieli
tel. (32) 256-35-37
fax. (32) 257-13-98

Delegatura

Delegatura

Delegatura

Delegatura

Delegatura

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Nr 2
Wodzisław Śląski

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2015 - 27-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jadwiga Roman, Jadwiga Kamińska. Badaniem objęto 113 uczniów (ankieta) i 44 nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy, wywiad z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden obszar działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, w zakresie wymagania "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" przeprowadzonej w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Oskara Langego - Technikum nr 2 w Wodzisławiu Śląskim. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań informacjami o szkole.

Technikum nr 2 jest placówką publiczną prowadzoną przez Powiat Wodzisławski. W budynku sale lekcyjne i korytarze zostały estetycznie zagospodarowane, udekorowane ciekawymi gazetkami oraz pracami plastycznymi wykonanymi przez uczniów. W widocznych miejscach przedstawiono również osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin. Technikum nr 2 w Wodzisławiu Śląskim od wielu lat z dużym powodzeniem kształci młodzież w zawodach: technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik handlowiec, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk oraz technik obsługi turystycznej. Obecnie do szkoły uczęszcza 692 uczniów. Szkoła dba o jakość uczenia się. Prowadzona analiza osiągnięć uczniów oraz podejmowane liczne i różnorodne działania doskonalące metody i formy pracy sprzyjają efektywności kształcenia. Nauczyciele przygotowują uczniów zarówno do egzaminu maturalnego, jak i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Szkoła, w celu dobrego przygotowania uczniów do podjęcia pracy w wybranym zawodzie, a także zapewnienia im solidnego wykształcenia efektywnie współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami. Uczniowie realizują praktyki zawodowe u lokalnych pracodawców i instytucji takich jak: biura doradztwa podatkowego, restauracje, hotele, banki, urzędy. Mogą również, w ramach realizowanych przez szkołę projektów unijnych, wyjeżdżać na staże zagraniczne, np. do Frankfurtu, Londynu, Rimini, a uczniowie kształcący się w zawodach technik hotelarstwa oraz technik żywienia i usług gastronomicznych realizować praktykę zawodową na promach Unity Line. Młodzież technikum pogłębia i doskonali umiejętności opanowane w szkole także poprzez uczestnictwo w projektach edukacyjnych "Mam zawód, mam pracę w regionie", "Mój wybór, mój zawód, moja kariera", "Mobilny pracownik na wyspach i kontynencie", "Europejski rynek usług szansą dla mobilnych". Bierze również udział i odnosi sukcesy w licznych konkursach, w tym branżowych organizowanych w kraju i za granicą, np. "Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo - Menadżerskich", "Poznaj Swoje Prawa w Pracy", "Międzynarodowy Konkurs Gastronomiczny Gastro Kromeriz Tescoma 2015". Młodzież aktywnie uczestniczy także w działaniach promujących szkolnictwo zawodowe np. podczas Dnia Otwartych Drzwi Szkoły, Targów Edukacyjnych, Tygodnia Kariery czy Forum Przedsiębiorczości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 2
Patron	Oskar Lange
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Wodzisław Śląski
Ulica	Szkolna
Numer	1
Kod pocztowy	44-300
Urząd pocztowy	Wodzisław Śląski
Telefon	0324552270
Fax	0324554056
Www	www.ekonomik.wodzislaw.pl
Regon	27667203300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	721
Oddziały	25
Nauczyciele pełnozatrudnieni	72.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.84
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.01
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Wodzisław Śląski
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Wnioski

- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analiz osiągnięć uczniów, wdrożone wnioski przyczyniają się do nabywania przez nich określonych umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej.
- Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne uwzględniając wyniki egzaminów maturalnych, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, zainteresowania i możliwości swoich uczniów, co sprzyja efektywności kształcenia.
- Przyjęte w szkole metody i formy stosowane w codziennej pracy dydaktycznej rozwijają aktywność uczniów i sprzyjają rozwojowi ich umiejętności z określonej dziedziny zawodowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w szerokim zakresie prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji dostosowując ją do możliwości uczniów. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego potrzeby i możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m.in. do modyfikacji wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania czy modyfikacji warsztatu pracy. Liczne i różnorodne podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z diagnoz, a także z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w tym egzaminów maturalnych i zawodowych, skutecznie wpływają na realizację podstawy programowej i sukcesy edukacyjne uczniów oraz na wzrost efektów kształcenia. Obserwuje się wzrost wyników zarówno z egzaminów maturalnych jak również z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Uczniowie aktywnie uczestniczą w realizacji licznych projektów edukacyjnych w ramach współpracy z pracodawcami, w wyniku czego doskonalą swoje umiejętności zawodowe. Do projektów tych możemy zaliczyć np.: „Mam zawód - mam pracę w regionie”, „Mój wybór, mój zawód, moja kariera”. Młodzież aktywnie uczestniczy także w działaniach promujących szkolnictwo zawodowe m. in. podczas Dni Otwartych Szkoły, Targów Edukacyjnych, Tygodnia Kariery czy Forum Przedsiębiorczości.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

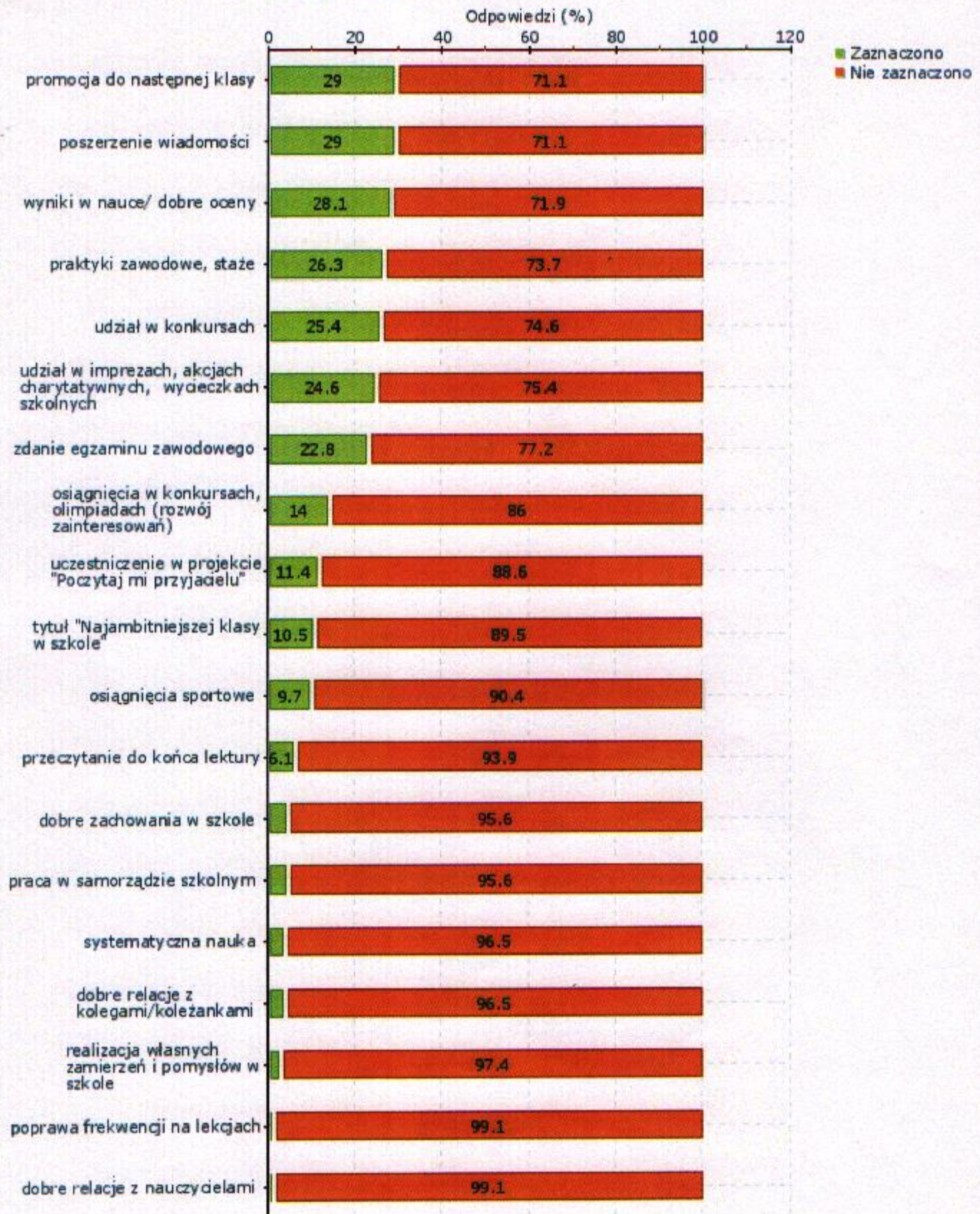
W szkole w szerokim zakresie prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Liczne i różnorodne podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z diagnoz skutecznie wpływają na realizację podstawy programowej i sukcesy uczniów.

W szkole prowadzone są diagnozy „na wejściu”: z przedmiotów ogólnokształcących (testy, sprawdziany oraz analiza wyników osiągniętych na egzaminie gimnazjalnym); z języków obcych (testy diagnozujące - poziomujące); z przedmiotów zawodowych (test predyspozycji zawodowych, bieżące ocenianie, testy, sprawdziany, ocena aktywności); dokumentów rekrutacyjnych (analiza informacji o dostosowaniach pedagogiczno - psychologicznych nowych uczniów). W wyniku przeprowadzonych diagnoz nauczyciele podejmują szereg różnorodnych działań m. in.: dostosowują treści programowe, metody i formy pracy, w tym metody aktywne do potrzeb i możliwości uczniów, opracowują plany pracy, dobierają podręczniki, pracują

z platformą edukacyjną b-elearning, wyłaniają uczniów słabych i zdolnych, planują zajęcia wyrównawcze, organizują pomoc koleżeńską, motywują uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego i w zajęciach pozalekcyjnych (SKS, zawody sportowe na różnych szczeblach) oraz kołach zainteresowań (teatralne, plastyczne, dziennikarskie, multimedialne, sportowe), a także w różnych konkursach w tym z przedmiotów zawodowych. Wyniki diagnozy uwzględniane są również w planach zespołów nauczycielskich: przedmiotowych i uczących w jednym oddziale. Dla nauczycieli ważna jest również indywidualizacja pracy z uczniem, w tym z uczniem z dysleksją, a także zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminów maturalnych i zawodowych oraz zajęcia dodatkowe wynikające z korelacji międzyprzedmiotowej. Uczniowie przygotowani są do stażów zagranicznych, angażowani są w realizację projektów edukacyjnych, w tym europejskich np.: „Europejski rynek szansą dla mobilnych”, „Mobilny pracownik na wyspie i kontynencie”, „Europejski staż szansą na aktywną przyszłość”, „Mój wybór, mój zawód, moja kariera”, „Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo”, a także w realizowanych przez szkołę innowacjach pedagogicznych: „Pasje kulinarne drogą do sukcesu zawodowego”, „Cztery pory roku”, czy „Bez barier”. Uczniowie wskazywali na szereg różnorodnych osiągnięć, z których są zadowoleni (wykr.10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 114



Wykres 10

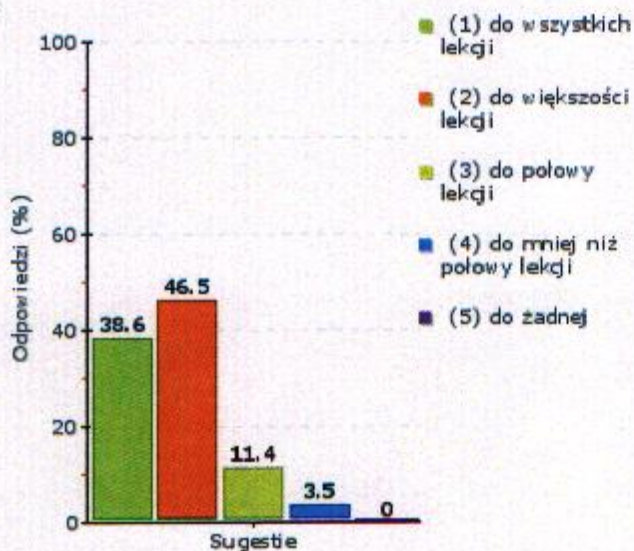
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie systematycznie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i potrafią wykorzystać je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów o różnym stopniu trudności.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas wykonywania różnorodnych zadań, co wykazała obserwacja wszystkich lekcji. Obserwacja wszystkich lekcji wykazała również, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów i definicji, zastosowanie umiejętności i pojęć oraz właściwe rozumowanie, a także formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem (tab.1). Uczniowie uważają, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykr.1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 113



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	8 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	8 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	8 / 0	100 / 0
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	6 / 2	75 / 25

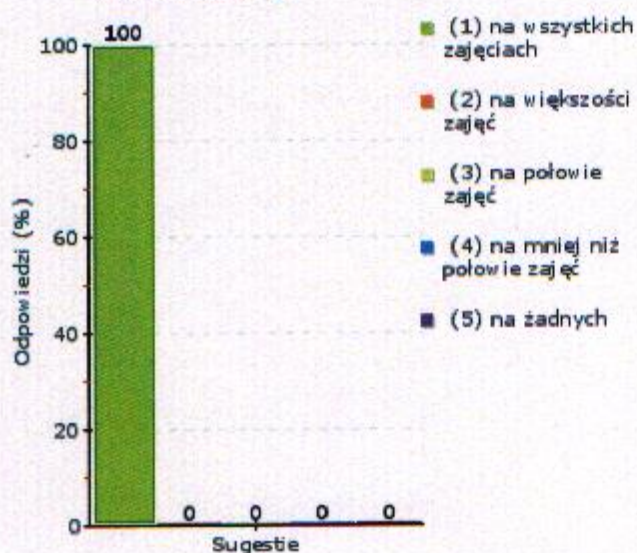
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji dostosowując ją do możliwości uczniów. Nad kluczowymi umiejętnościami uczniów pracują na większości lekcjach.

Nauczyciele na wszystkich lekcjach kształtują umiejętność uczenia się (wykr.1j). Na wszystkich i na większości lekcjach kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykr.2j), czytania (rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów) (wykr.3j), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykr.4j), myślenie naukowe (wykr.5j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykr.6), a także umiejętność pracy zespołowej (wykr.7j). Kształtują również u uczniów myślenie matematyczne (wykr.8j). Nauczyciele wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, dostosowując je do możliwości uczniów, co wykazała obserwacja lekcji (tab.1). Uczniowie aktywnie współpracowali z nauczycielami i wykazali się wiedzą oraz umiejętnościami np.: uczenia się czy wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

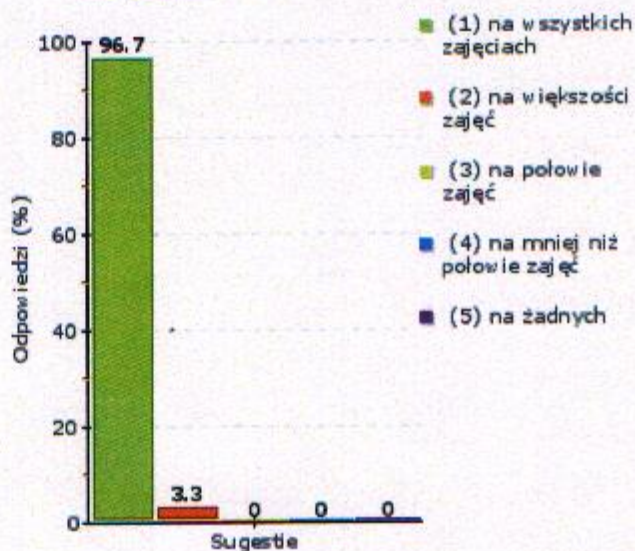
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

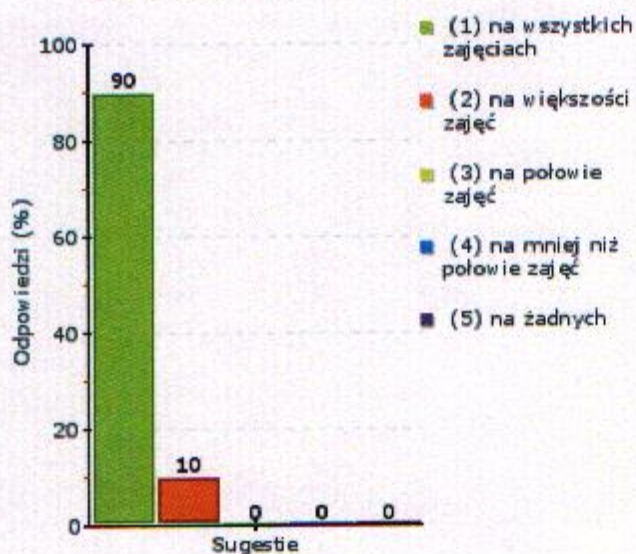
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

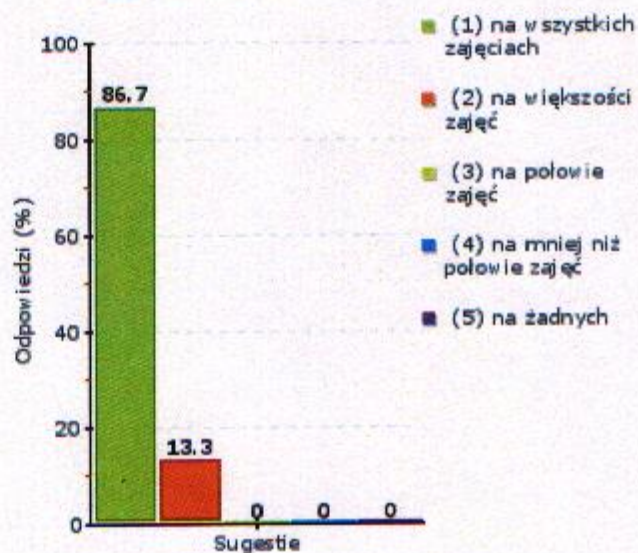
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

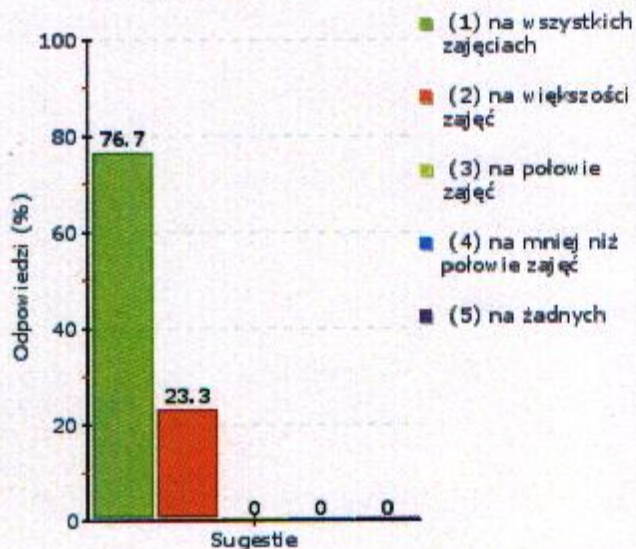
Liczebność: 30



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

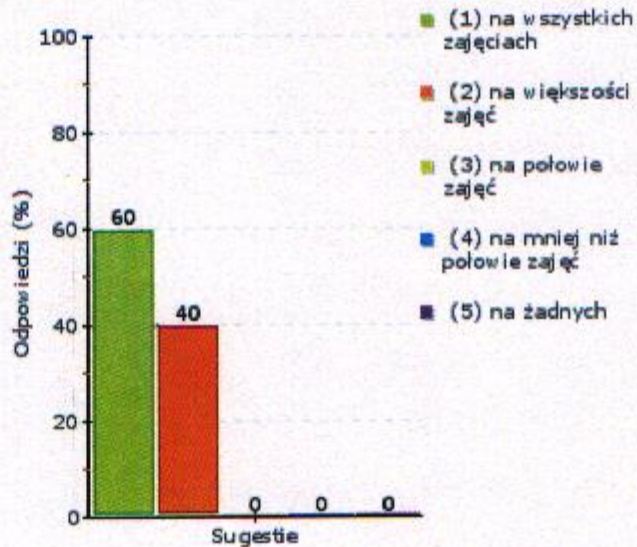
Liczebność: 30



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

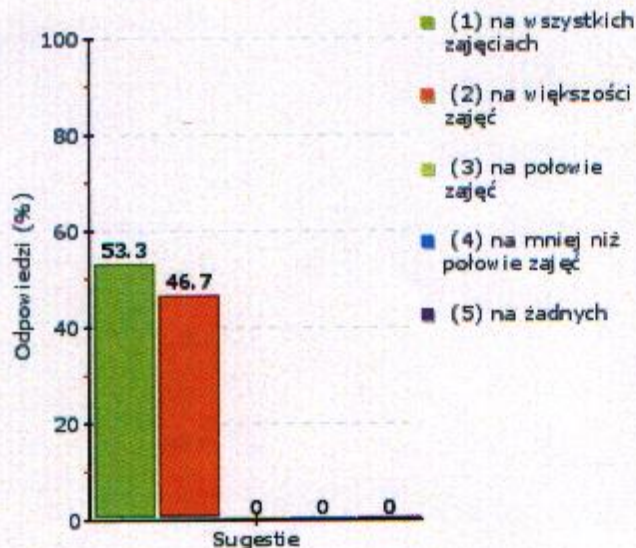
Liczebność: 30



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

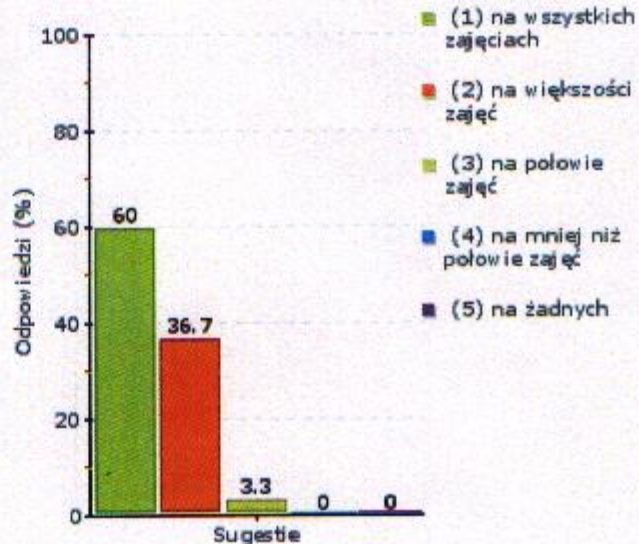
Liczebność: 30



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 30



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	8 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	6 / 2	75 / 25
3	myślenie naukowe	8 / 0	100 / 0
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 3	62.5 / 37.5
6	umiejętność uczenia się	8 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 2	75 / 25
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	8 / 0	100 / 0

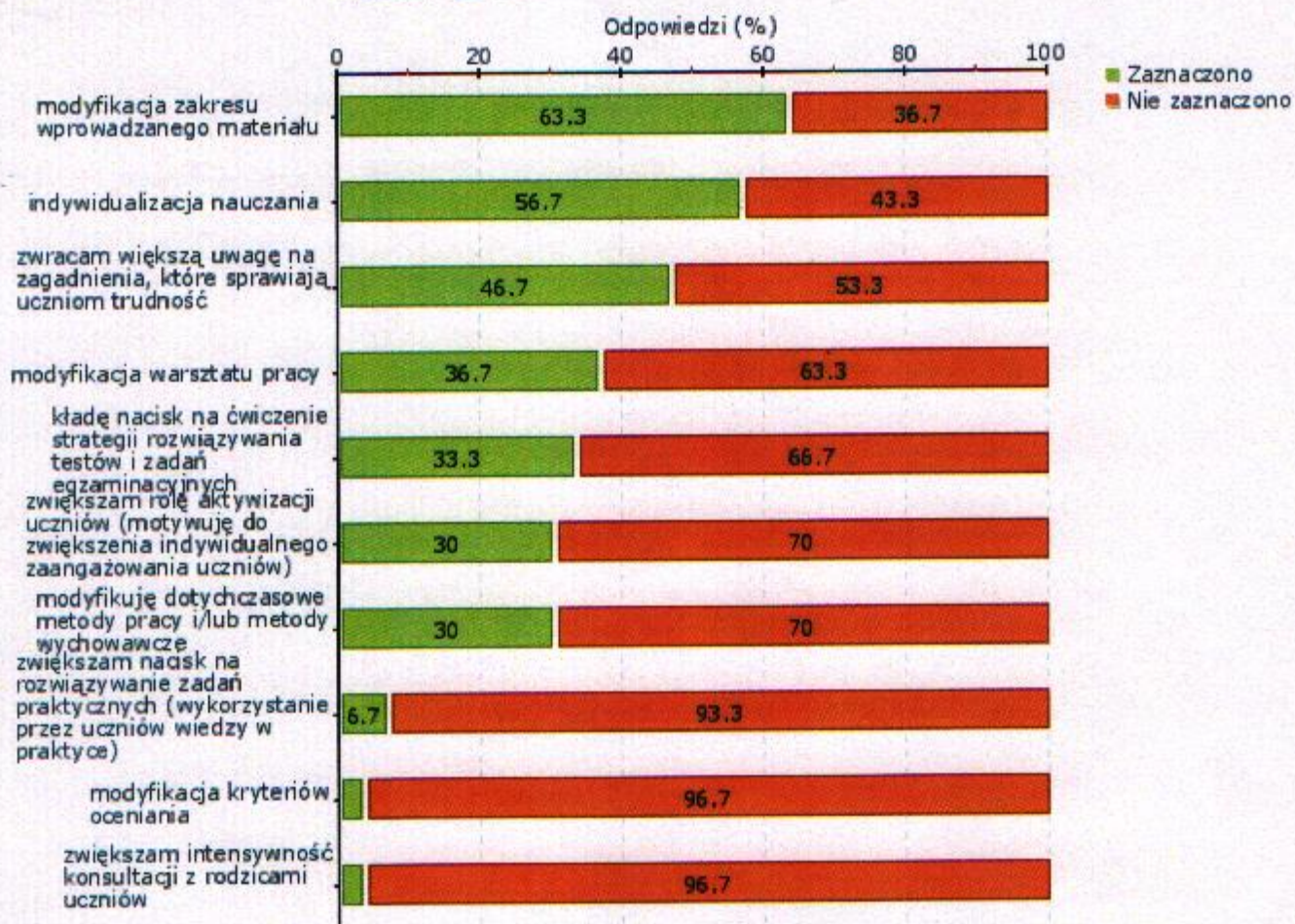
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany, wyniki konkursów) oraz ocenianie kształtujące. Nauczyciele sprawdzają także czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania, zadają pytania i stwarzają możliwość zadawania pytań, zbierają informacje zwrotne od uczniów i proszą ich o podsumowanie ćwiczenia. Wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, posługują się również indywidualną dokumentacją każdego ucznia (wykr.1w). Podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów (tab.1), jak również zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe oraz indywidualizowali proces uczenia się uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m.in. do modyfikacji wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania czy modyfikacji warsztatu pracy (wykr.1o). Zespół nauczycieli uczący w jednej klasie, celem zwiększenia efektywności kształcenia zawodowego, korzysta również z informacji zwrotnej od pracodawców i weryfikuje metody oraz sposoby nauczania i przekazywania treści programowych.

W jaki sposób wykorzystuje Par/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

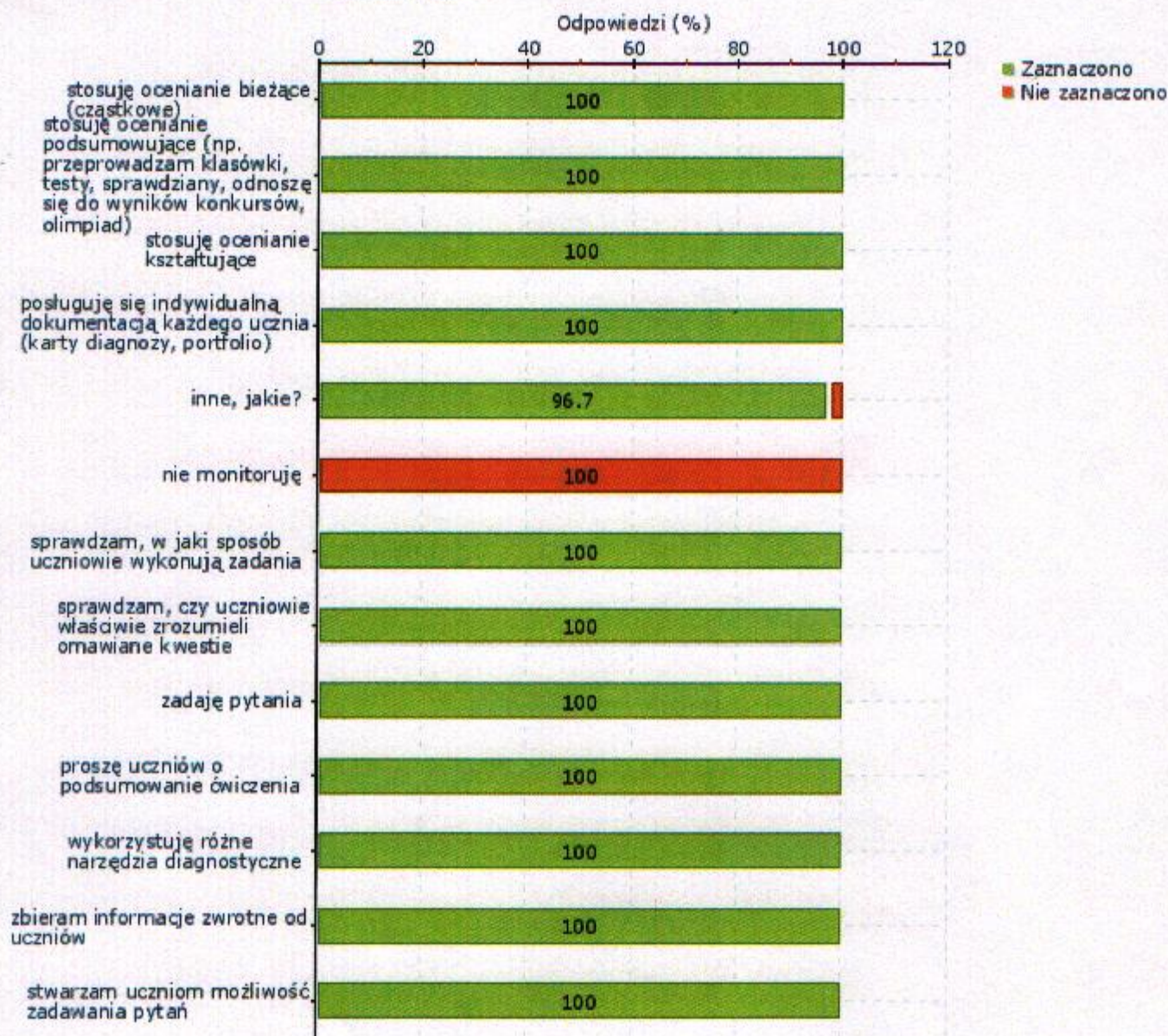
Liczebność: 30



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	8 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	8 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	8 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	8 / 0	100 / 0
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	6 / 2	75 / 25
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	6 / 2	75 / 25
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	8 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:



Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła podejmuje liczne i różnorodne działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w tym egzaminów maturalnych i zawodowych, które wpływają na ich sukcesy edukacyjne i wzrost efektów kształcenia. Obserwuje się wzrost wyników zarówno z egzaminów maturalnych jak również z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

W Technikum nr 2 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Wodzisławiu Śląskim, uczniowie przystępują do dwóch egzaminów zewnętrznych - matury i egzaminu zawodowego. Analiza wyników egzaminów maturalnych, w trzech ostatnich latach, zarówno z języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego jak również z matematyki, wykazała znaczący wzrost efektów kształcenia. Zwiększa się procent maturzystów, którzy zdali maturę, a także zwiększa się odsetek maturzystów, którzy osiągnęli wyniki w staninach począwszy od średniego (5) do najwyższego (9). Obszary w których nastąpił wyraźny wzrost efektów kształcenia to: z języka polskiego - napisanie pracy literackiej (treść, kompozycja, styl, język), umiejętność czytania ze zrozumieniem; z języka angielskiego - wypowiedź pisemna, umiejętność czytania ze zrozumieniem; z języka niemieckiego - słuchanie, czytanie, pisanie krótkich i długich form użytkowych; z matematyki - wyznaczanie wartości funkcji kwadratowej w danym przedziale, obliczenia procentowe czy zadania związane z funkcją liniową. Analiza wyników trzech

ostatnich sesji egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe („stary egzamin”) w zawodach: technik ekonomista i technik handlowiec wykazuje wysokie wyniki zdawalności. W pozostałych zawodach, w zależności od roku, tendencja różnie się kształtuje. Najwyższe wyniki w zawodach: technik obsługi turystycznej (83,33%), technik informatyk (88,89%) oraz technik żywienia i gospodarstwa domowego (100%), uczniowie osiągnęli w sesji drugiej, a w zawodzie kelner w sesji trzeciej (100%). W ostatnim roku odnotowano spadek zdawalności w zawodzie technik hotelarstwa. Od roku szkolnego 2013/2014 w szkole jest również przeprowadzany egzamin zawodowy w nowej formule. Ostatnia sesja zakończyła się wysokimi wynikami w kwalifikacjach: technik handlowiec A.18 (100%), technik hotelarstwa T.11 i technik informatyk E.12 (87,50%) oraz technik żywienia i usług gastronomicznych T.06 (87,03%). Duży wpływ na rezultaty egzaminów (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe) miały podjęte działania związane z przygotowaniem uczniów przez nauczycieli. Należy do nich zaliczyć m. in.: przeprowadzanie próbnych egzaminów, omawianie z uczniami zadań trudnych na podstawie opracowanego sprawozdania i analizy wyników poprzednich sesji, a także bieżący monitoring osiągnięć uczniów. Działania szkoły, do których możemy zaliczyć np.: organizację różnych form zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, maratony matematyczne, modyfikacje metod i form pracy z uczniami oraz treści programowych, ścisłą współpracę z pracodawcami, u których uczniowie odbywają praktyki zawodowe, a także udział uczniów w różnych konkursach: recytatorskich, ortograficznych, literackich, językowych („Fox”, „Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej Cantemus”, „Powiatowy Konkurs Kreatywnego Pisania w Języku Angielskim”), matematycznych (np. „Ogólnopolski Konkurs Euklides”), branżowych (np. „Turniej Wiedzy i Umiejętności Handlowo - Menadżerskich”, „Międzynarodowy Konkurs Gastronomiczny Gastro Kromeriz Tescoma Cup 2015”) oraz praktykach zagranicznych przyczyniły się do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów i wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie aktywnie uczestniczą również w realizacji licznych projektów edukacyjnych w ramach współpracy z pracodawcami, w wyniku czego doskonalą swoje umiejętności zawodowe. Do projektów tych możemy zaliczyć np.: „Mam zawód - mam pracę w regionie”, „Mój wybór, mój zawód, moja kariera”. Młodzież aktywnie uczestniczy także w działaniach promujących szkolnictwo zawodowe m. in. podczas Dnia Otwartych Drzwi Szkoły, Targów Edukacyjnych, Tygodnia Kariery czy Forum Przedsiębiorczości.

Raport sporządzili

- Jadwiga Roman 
- Jadwiga Kamińska 

Kurator Oświaty:

.....