




KURATORIUM
OŚWIATY
w Katowicach

KURATORIUM OŚWIATY w Katowicach Delegatura w Rybniku

ul. 3-go Maja 27, 44-200 Rybnik
www.kuratorium.katowice.pl rybnik@kuratorium.katowice.pl

Rybnik dn. 18 listopada 2015 r.

DK-RY.5531.89.2015

Zespół Szkół Ekonomicznych
im. Oskara Langego w Wodzisławiu Śl.
Wpłynęło dnia 20.11.2015
Nr z rejestru PP 21E.2424.2015
Znak sprawy: 21E.09/10.5.2015
Podpis: 

Szanowna Pani
Maria Lach
Dyrektor
Zespołu Szkół Ekonomicznych
ul. Szkolna 1
44-300 Wodzisław Śląski

Zgodnie z § 12 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1270), przekazuję w załączeniu raport z planowej ewaluacji zewnętrznej w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Wodzisławiu Śląskim.

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania raportu z ewaluacji, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego raportu do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Jagiellońska 25, 40-032 Katowice, zgodnie z § 12 ust. 8 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1270).

Z poważaniem

Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty


mgr inż. Jan Bochenek
Zastępca Dyrektora Delegatury

Śląski Kurator Oświaty
tel. (32) 267-13-70
fax. (32) 255-58-25

Wicekurator
(ds. nadzoru pedagogicznego)
tel. (32) 295-21-15
fax. (32) 255-58-57

Wicekurator
(ds. ekonomiczno - administracyjnych)
tel. (32) 267-13-90
fax. (32) 255-58-57

Wydział Rozwoju
Edukacji
tel. (32) 207-78-16
fax. (32) 207-79-34

Wydział Nadzoru
Pedagogicznego
tel. (32) 207-79-40
fax. (32) 207-78-57

Wydział Organizacji
i Pragmatyki Zawodowej
Nauczycieli
tel. (32) 256-35-37
fax. (32) 257-13-98

Delegatura

Delegatura

Delegatura

Delegatura

Delegatura

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1
Wodzisław Śląski

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2015 - 30-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jadwiga Roman, Jadwiga Kamińska. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta) i 43 nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy i z zespołem uczącym w jednej klasie). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jeden obszar działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, w zakresie wymagania "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", przeprowadzonej w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Oskara Langego – Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Wodzisławiu Śląskim. Zachęcamy Państwa do zapoznania się najważniejszymi, wynikającymi z badań informacjami o szkole. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 jest placówką publiczną prowadzoną przez Powiat Wodzisławski. W budynku sale lekcyjne i korytarze zostały estetycznie zagospodarowane, udekorowane ciekawymi gazetkami oraz pracami plastycznymi wykonanymi przez uczniów. W widocznych miejscach przedstawiono również osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin. Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 w Wodzisławiu Śląskim od wielu lat z dużym powodzeniem kształci młodzież w zawodach: kucharz i sprzedawca. Obecnie do szkoły uczęszcza 97 uczniów. Teoretyczne przedmioty zawodowe realizowane są w budynku szkolnym, natomiast praktyczna nauka zawodu uczniów organizowana w formie zajęć praktycznych odbywa się w warsztatach szkolnych oraz u pracodawców. Szkoła dba o jakość uczenia się. Prowadzona analiza osiągnięć uczniów oraz podejmowane liczne i różnorodne działania doskonalące metody i formy pracy sprzyjają efektywności kształcenia. Również w celu dobrego przygotowania uczniów do podjęcia pracy w wybranym zawodzie a także zapewnienia im solidnego wykształcenia szkoła efektywnie współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, którzy są aktywnie włączani w proces przygotowania uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe kształtują się na bardzo wysokim poziomie. Uczniowie ZSZ mogą pogłębiać i doskonalić umiejętności opanowane w szkole dzięki projektom finansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego. Szansę taką stworzył projekt Cechu Rzemieślników i Innych Przedsiębiorców w Wodzisławiu Śląskim "Czas na sukces zawodowy", a w ramach realizacji projektu Starostwa Powiatowego w Wodzisławiu Śląskim "Mam zawód-mam pracę w regionie" uczniowie zdobywali liczne kwalifikacje i umiejętności zwiększające ich szanse na rynku pracy. Młodzież ZSZ aktywnie uczestniczy w Szkolnym Forum Przedsiębiorczości: "Nowoczesny pracownik na rynku pracy", "Ekonomik i pracodawcy – razem ku lepszej jakości kształcenia zawodowego". Aktywnie uczestniczy również w działaniach promujących szkolnictwo zawodowe np. podczas Dnia Otwartych Drzwi Szkoły, Targów Edukacyjnych czy Tygodnia Kariery oraz w realizowanych przez szkołę innowacjach pedagogicznych: "Pasje kulinarne drogą do sukcesu zawodowego", "Cztery pory roku", czy "Bez barier".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1
Patron	Oskar Lange
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Wodzisław Śląski
Ulica	Szkolna
Numer	1
Kod pocztowy	44-300
Urząd pocztowy	Wodzisław Śląski
Telefon	0324552270
Fax	0324554056
Www	www.ekonomik.wodzislaw.pl
Regon	27667215100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	97
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Wodzisław Śląski
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Wnioski

- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analiz osiągnięć uczniów, wdrożone wnioski przyczyniają się do nabywania przez nich określonych umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej.
- Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne uwzględniając wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, zainteresowania i możliwości swoich uczniów, co sprzyja efektywności kształcenia.
- Przyjęte w szkole metody i formy stosowane w codziennej pracy dydaktycznej rozwijają aktywność uczniów i sprzyjają rozwojowi ich umiejętności z określonej dziedziny zawodowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w szerokim zakresie prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji dostosowując ją do możliwości uczniów. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego potrzeby i możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m.in. do modyfikacji metod i form pracy oraz wprowadzanie materiału. Liczne i różnorodne podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z diagnoz, a także z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w tym egzaminów kwalifikacyjnych, skutecznie wpływają na realizację podstawy programowej i sukcesy edukacyjne uczniów oraz na wzrost efektów kształcenia. Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe kształtują się na bardzo wysokim poziomie. Uczniowie aktywnie uczestniczą w realizacji licznych projektów edukacyjnych w ramach współpracy z pracodawcami, w wyniku czego doskonalą swoje umiejętności zawodowe. Do projektów tych możemy zaliczyć np.: „Szkolne Forum Przedsiębiorczości”, „Czas na sukces zawodowy”, „Mam zawód – mam pracę w regionie” czy „Śląska Jesień Kulinarna”. Młodzież aktywnie uczestniczy także w działaniach promujących szkolnictwo zawodowe m. in. podczas Dnia Otwartych Drzwi Szkoły, Targów Edukacyjnych czy Tygodnia Kariery oraz w realizowanych przez szkołę innowacjach pedagogicznych: „Pasje kulinarne drogą do sukcesu zawodowego”, „Cztery pory roku”, czy „Bez barier”.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

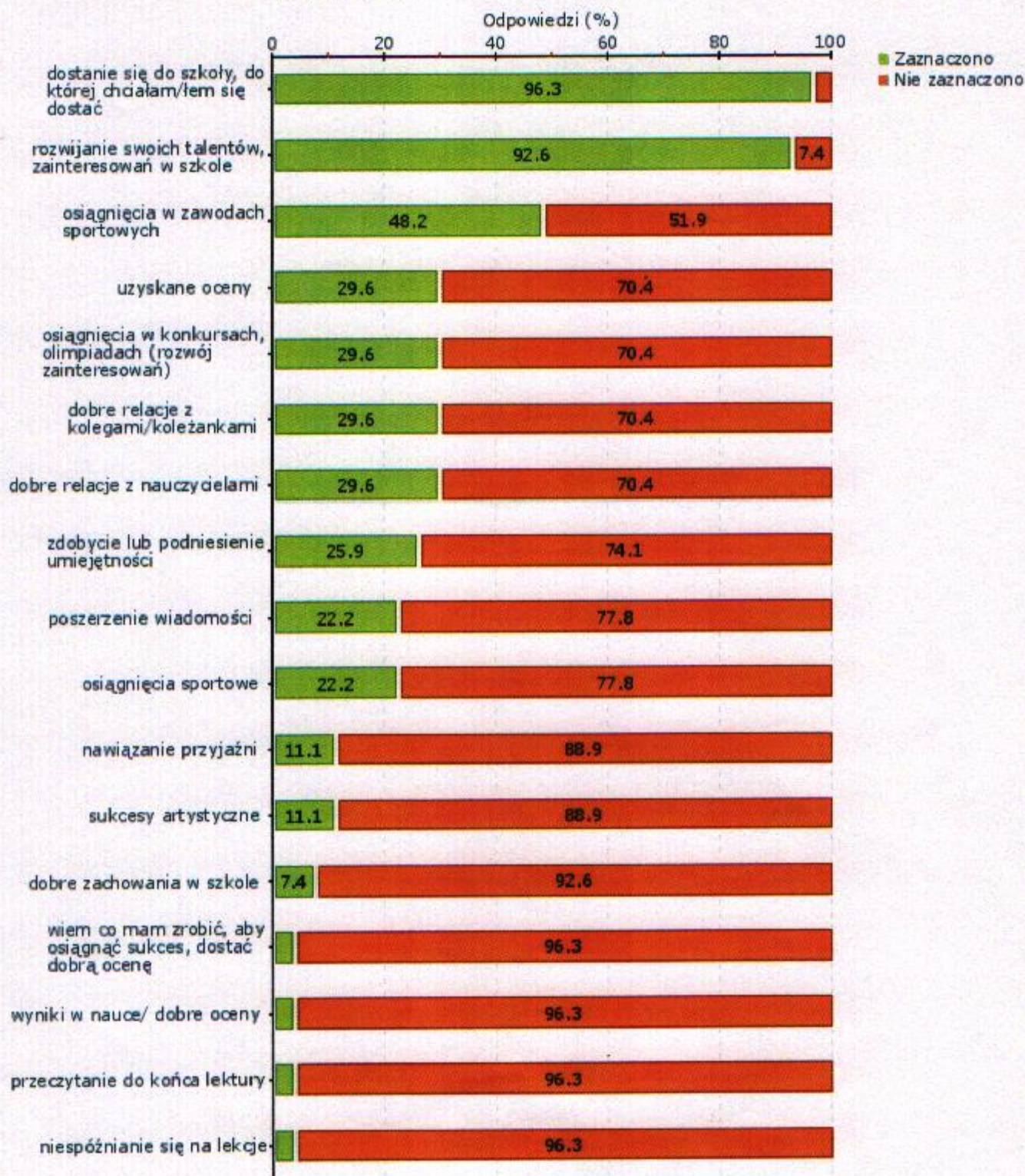
W szkole w szerokim zakresie prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Liczne i różnorodne podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z diagnoz skutecznie wpływają na realizację podstawy programowej i sukcesy uczniów.

W szkole prowadzone są diagnozy „na wejściu”: z przedmiotów ogólnokształcących (testy, sprawdziany oraz analiza wyników osiągniętych na egzaminie gimnazjalnym); z języków obcych (testy diagnozujące – poziomujące); z przedmiotów zawodowych (bieżące ocenianie, testy, sprawdziany, ocena aktywności, wyłonienie uczniów uzdolnionych pod kątem nauki zawodu); dokumentów rekrutacyjnych (analiza informacji o dostosowaniach pedagogiczno - psychologicznych nowych uczniów). W wyniku przeprowadzonych diagnoz

nauczyciele podejmują szereg różnorodnych działań m. in.: dostosowują treści programowe, metody i formy pracy, w tym metody aktywne do potrzeb i możliwości uczniów, opracowują plany pracy, dobierają podręczniki, wylaniają uczniów słabych i zdolnych, planują zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań (plastyczne, multimedialne, sportowe), projekty edukacyjne, a także różne konkursy w tym z przedmiotów zawodowych. Wyniki diagnozy uwzględniane są również w planach zespołów nauczycielskich: przedmiotowych i uczących w jednym oddziale. Dla nauczycieli ważna jest również indywidualizacja pracy z uczniem, w tym z uczniem z upośledzeniem w stopniu lekkim, a także zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminów zawodowych oraz zajęcia dodatkowe wynikające z korelacji międzyprzedmiotowej. Uczniowie angażowani są w realizację projektów europejskich np.: „Mam zawód, mam pracę w regionie”, CEO „Młodzi głosują”, liczne branżowe konkursy szkolne i zewnętrzne m. in.: „Sprawny w zawodzie sprzedawca”, „Nordyckie kulinaria”, a także w przygotowywanie imprez okolicznościowych, w tym w obsługę klienta. Uczestniczą również w dodatkowych kursach („Kurs obsługi kasy fiskalnej”, kursy carvingu), a także w realizowanych przez szkołę innowacjach pedagogicznych: „Pasje kulinarne drogą do sukcesu zawodowego”, „Cztery pory roku”, czy „Bez barier”. Uczniowie wskazywali na różnorodne osiągnięcia, z których są zadowoleni (wykr.10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 27



Wykres 1o

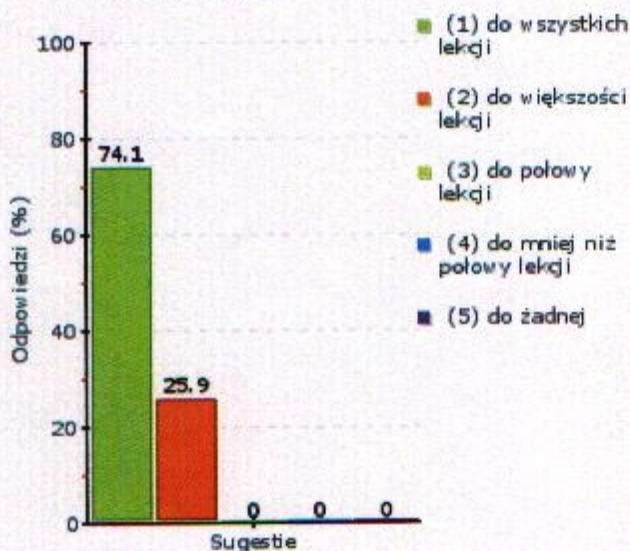
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie systematycznie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i potrafią wykorzystać je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów o różnym stopniu trudności.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas wykonywania różnorodnych zadań, co wykazała obserwacja wszystkich lekcji. Obserwacja wszystkich lekcji wykazała również, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów i definicji, zastosowanie umiejętności i pojęć oraz właściwe rozumowanie (tab.1). Uczniowie uważają, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykr.1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	4 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	4 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 0	100 / 0
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 4	0 / 100

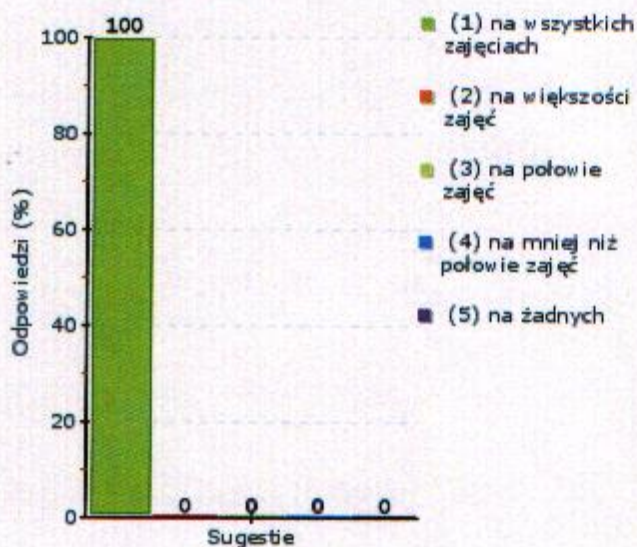
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji dostosowując ją do możliwości uczniów. Nad kluczowymi umiejętnościami uczniów pracują na większości lekcjach.

Nauczyciele na wszystkich swoich lekcjach kształtują u uczniów umiejętność czytania (rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów) (wykr.1j), uczenia się (wykr.2j) oraz komunikowania się w języku ojczystym (wykr.3j). Na wszystkich i na większości lekcjach kształtują u uczniów myślenie naukowe (wykr.4j), umiejętność pracy zespołowej (wykr.5j), a także umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykr.6j). Kształtują również u uczniów myślenie matematyczne (wykr.7j) oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (wykr.8). Nauczyciele wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, dostosowując je do możliwości uczniów, co wykazała obserwacja wszystkich lekcji (tab.1). Uczniowie aktywnie współpracowali z nauczycielami i wykazali się wiedzą oraz umiejętnościami np.: uczenia się czy pracy zespołowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

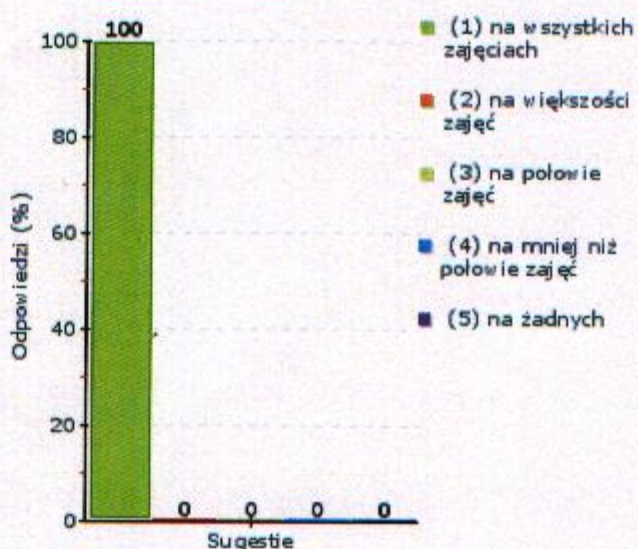
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

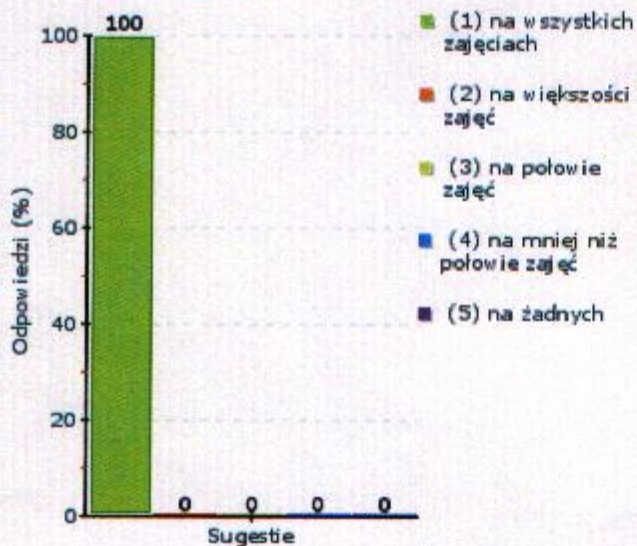
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

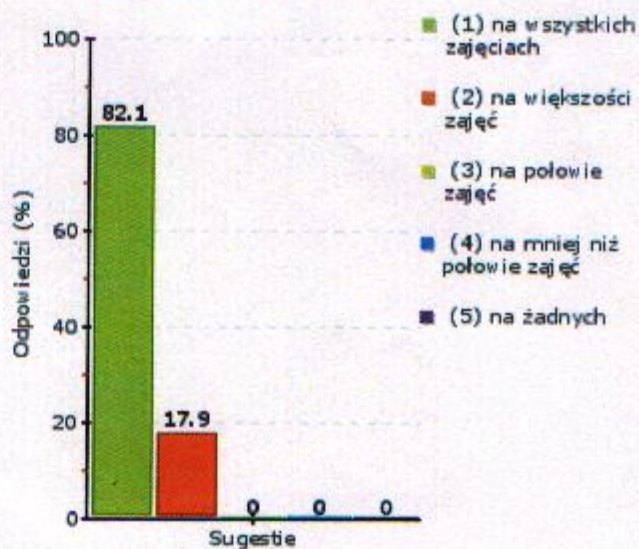
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

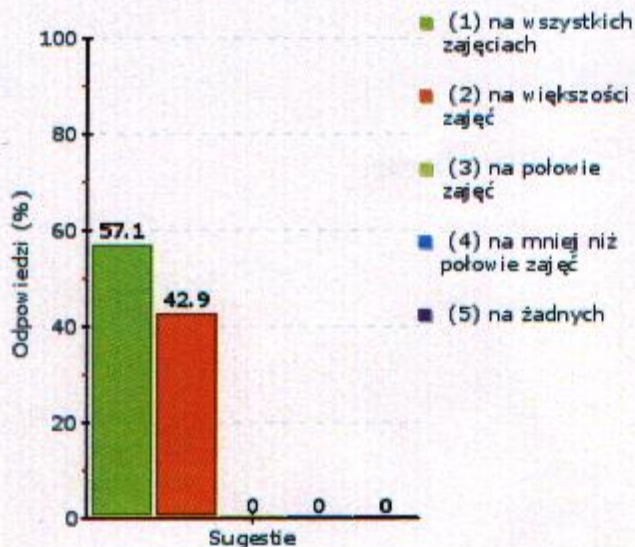
Liczebność: 28



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

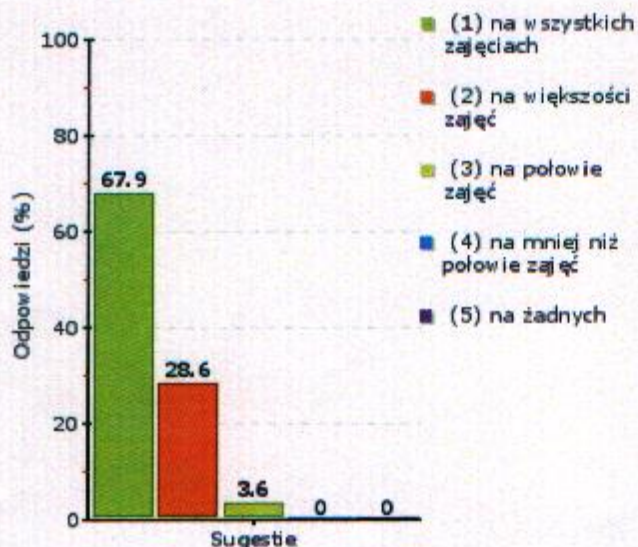
Liczebność: 28



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

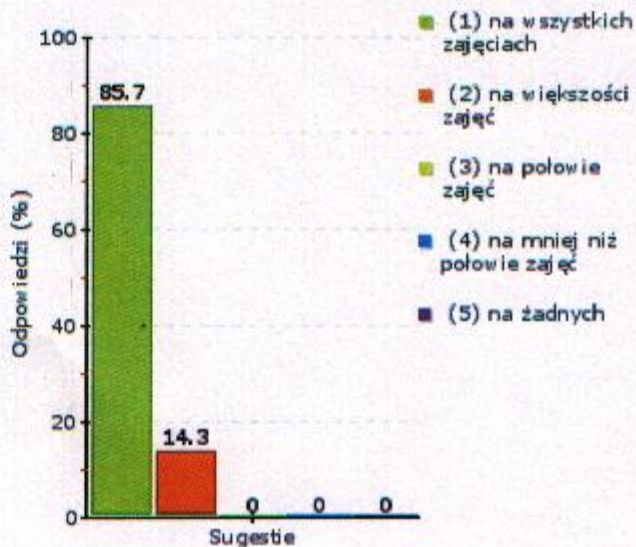
Liczebność: 28



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

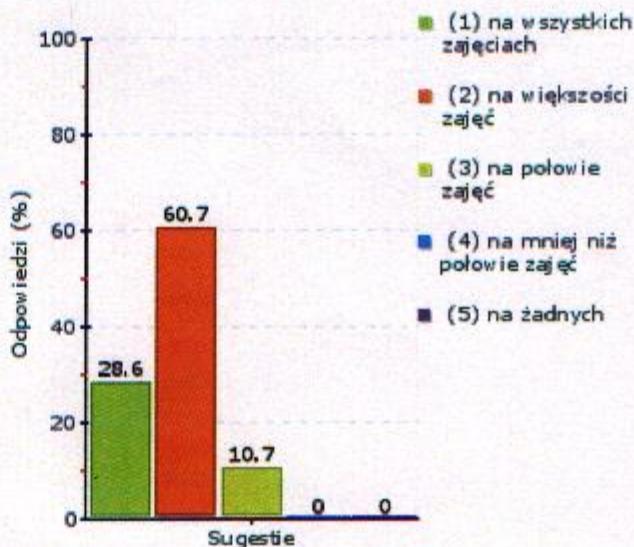
Liczebność: 28



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 28



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	0 / 4	0 / 100
3	myślenie naukowe	4 / 0	100 / 0
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 3	25 / 75
6	umiejętność uczenia się	4 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 1	75 / 25
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	0 / 4	0 / 100

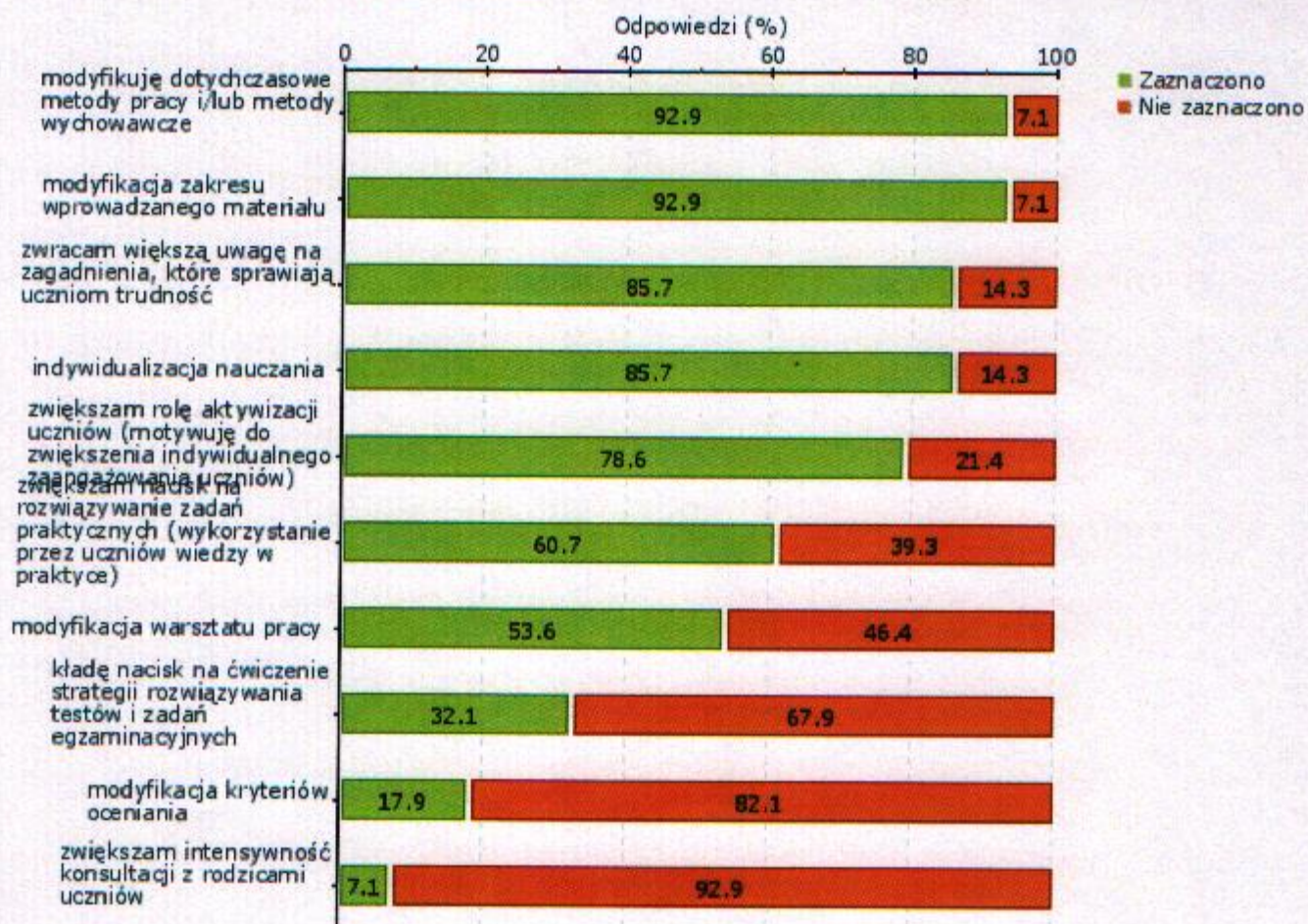
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole, w szerokim zakresie, monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące (częstkowe) i ocenianie podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany, wyniki konkursów). Nauczyciele sprawdzają także czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania, zadają pytania i stwarzają możliwość zadawania pytań, zbierają informacje zwrotne od uczniów i proszą ich o podsumowanie ćwiczenia, a także posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio). 25/28 badanych stosuje ocenianie kształtujące oraz wykorzystuje różne narzędzia diagnostyczne (wykr.1w). Podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów (tab.1), jak również zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe oraz indywidualizowali proces uczenia się uczniów. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m.in. do modyfikacji metod pracy i wprowadzanie materiału czy indywidualizacji nauczania (wykr.1o). Zespół nauczycieli uczący w jednej klasie opracowuje również, celem zwiększenia efektywności pracy z uczniami, plan współpracy i program naprawczy, który jest systematycznie monitorowany.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

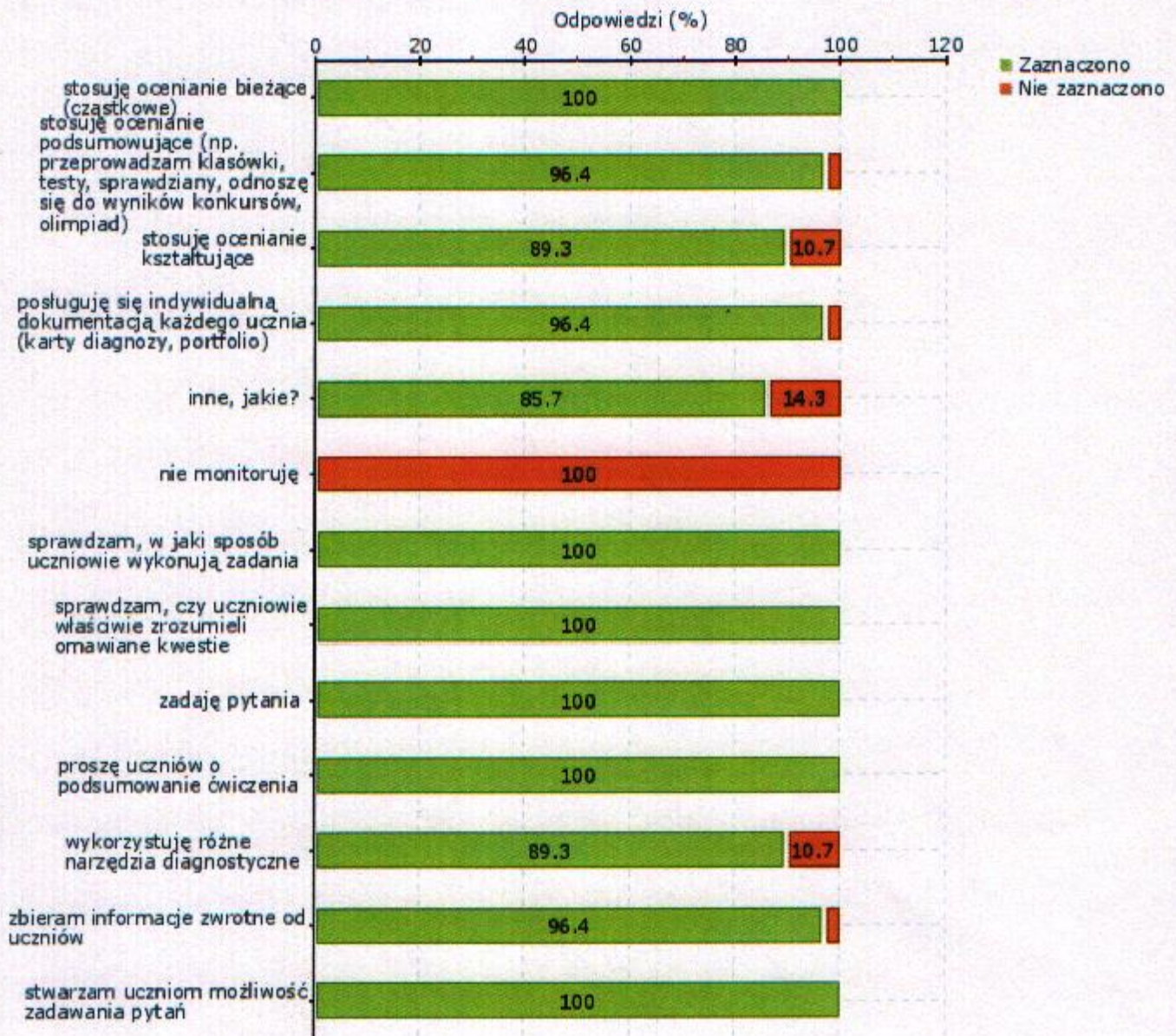
Liczebność: 28



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	4 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	4 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	4 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	4 / 0	100 / 0
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	2 / 2	50 / 50
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	2 / 2	50 / 50
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	4 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 4	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła podejmuje liczne i różnorodne działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w tym egzaminów kwalifikacyjnych, które wpływają na ich sukcesy edukacyjne i wzrost efektów kształcenia. Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe kształtują się na bardzo wysokim poziomie.

Analiza wyników trzech ostatnich sesji egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe („stary egzamin”) w zawodzie kucharz małej gastronomii wykazuje zdecydowany wzrost zdawalności. Wyniki zdających w zawodzie sprzedawca zawsze kształtowały się na bardzo wysokim poziomie. Wszyscy absolwenci szkoły przystępujący do egzaminu uzyskują pełne kwalifikacje zawodowe w wybranym przez siebie zawodzie, a wielu z nich podejmuje dalsze kształcenie. Duży wpływ na rezultaty egzaminów miały podjęte działania związane z przygotowaniem uczniów przez nauczycieli. Należy do nich zaliczyć m. in.: przeprowadzanie próbnych egzaminów pisemnych i praktycznych, symulacja wzorcowego egzaminu praktycznego czy omawianie z uczniami zadań trudnych na podstawie opracowanego sprawozdania i analizy wyników poprzednich sesji. Obszary w których nastąpił wyraźny duży wzrost efektów kształcenia w zawodzie sprzedawca to: obsługa urządzeń – kasa fiskalna, waga, metkownica, czytnik kodów kreskowych oraz wypełnianie dokumentów

związanych z obrotem towarowym. W starej formule wszystkie obszary takie jak planowanie, organizowanie, wykonanie i prezentacja, młodzież opanowała na bardzo wysokim poziomie. Obszary, w których nastąpił wyraźny wzrost efektów w zawodzie kucharz małej gastronomii to: BHP i higiena produkcji, dobór naczyń i prezentacja dań na talerzu, obsługa urządzeń gastronomicznych oraz sporządzanie potraw i napojów. W starej formule wzrost efektów kształcenia miał miejsce w obszarze planowania produkcji i prezentacji. Działania szkoły, do których możemy zaliczyć np.: organizację różnych form zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, modyfikacje metod i form pracy z uczniami oraz treści programowych, ścisłą współpracę z pracodawcami u których uczniowie odbywają praktyki zawodowe, a także udział uczniów w różnych konkursach, przyczyniły się do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych uczniów i wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie aktywnie uczestniczą również w realizacji licznych projektów edukacyjnych w ramach współpracy z pracodawcami, w wyniku czego doskonalą swoje umiejętności zawodowe. Do projektów tych możemy zaliczyć np.: „Szkolne Forum Przedsiębiorczości”, „Czas na sukces zawodowy”, „Mam zawód – mam pracę w regionie” czy „Śląska Jesień Kulinarna”. Młodzież aktywnie uczestniczy także w działaniach promujących szkolnictwo zawodowe m. in. podczas Dnia Otwartych Drzwi Szkoły, Targów Edukacyjnych, Tygodnia Kariery.

Raport sporządzili

- Jadwiga Roman *J.R.*
- Jadwiga Kamińska *J.K.*

Kurator Oświaty:

.....